

Nr. 1936 din 08/09/2025

Reavizat în Consiliul de Administrație
din 09/10/2025

Avizat în Consiliul Profesorat
din 08/10/2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - Revizuit
2022/2026



Director,
Prof. Elena Tanasă



CUPRINS

- I. Argument
- II. Prezentarea unității: istoric și starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigrama.
- III. Analiza de nevoi, alcătuită din analiza mediului intern (de tip SWOT) și analiza mediului extern (de tip PESTE).
- IV. Viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității.
- V. Planificarea tuturor activităților unității de învățământ, respectiv activități manageriale, obiective, termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilități, indicatori de performanță și evaluare.

I. Argument:

Proiectul de dezvoltare instituțională al unității școlare este documentul și instrumentul de lucru necesar, asigurând o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională propus pentru Școala gimnazială Nr. 1 Blândești, pentru perioada 2022/2026, este în concordanță cu principiile calității în educație și cu Strategia privind educația timpurie, pe următoarele direcții:

✍ Asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria:

- ✓ *Cine suntem?*
- ✓ *Unde ne aflăm?*
- ✓ *Ce schimbări se impun?*
- ✓ *Cum vom reuși să le realizăm?*
- ✓ *Ce valori ne susțin?*
- ✓ *Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

✍ Concentrează atenția asupra finalităților educației:

- ✓ *dobândire de abilități;*
- ✓ *atitudini;*
- ✓ *cunoștințe;*
- ✓ *aptitudini;*
- ✓ *credințe;*
- ✓ *valori.*

✍ Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului:

- ✓ *Curriculum;*
- ✓ *Resurse material/financiare;*
- ✓ *Resurse umane;*
- ✓ *Relații sistemice și comunitare.*

✍ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

✍ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii: asigură dezvoltarea personală și profesională.

✍ Dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale).

Context legislativ:

- Legea Învățământului preuniversitar Nr. 198/04.07.2023;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726 din 06/08/2024;
- LEGEA 53/2003 privind Codul Muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- OME nr. 3694 din 01.02.2024 privind structura anului școlar 2024/2025;
- ORDIN nr. 5545 din 10/09/2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;

- ORDIN nr. 5707 din 01/08/2024 pentru aprobarea Statului elevilor;
- ORDIN nr. 6223 din 11/09/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3623 din 11/04/2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3860 din 10/03/2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- ORDIN SGG nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- OMECTS nr. 4390 din 7/6/2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- HG. nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare;
- OME nr. 6196/2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar “Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității;
- OME nr. 6235/2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- ORDIN nr. 5547 din 6/10/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 5561 din 7/10/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, completat și modificat prin OMEN nr. 3367 din 23/02/2017;
- ORDIN nr. 5562 din 7/10/2011 –Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ORDIN nr. 4634 din 2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3189 din 27/01/2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;
- OME nr. 6479/2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024//2025;
- OME nr. 6480/2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024//2025;
- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;
- OME nr. 3945/2024 privind aprobarea procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu;
- OME nr. 6479/2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului “Școala Altfel”;
- OME nr. 4448/2024 privind aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul Programului “Săptămâna verde”, pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu;
- OME nr. 6478/2024 privind aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul preuniversitar;
- OME nr. 3238/2020 privind aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii (CDȘ);

- OME nr. 5518/2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor;
- LEGEA 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Alte, ordine, notificări și precizări ale ME.

II. Prezentarea unității: istoric și starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigrama;

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Nr. 1 Blândești

C.U.I. 22278777

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității: sat Blândești, com. Blândești, jud. Botoșani

Telefon/fax: 0231573104

gmail: scoalablandesti03@gmail.com

Comuna Blândești este situată la jumătatea sudică a județului Botoșani, de-o parte și de alta a șoselei județene D.J. 297, precum și în dreapta râului Burla, la 16 km de municipiul Botoșani, centrul administrativ al județului.

Comuna Blândești a fost reorganizată după anul 2004 și are în componență trei sate și așezări: Blândești, Cerchejeni și Șoldănești.

Relieful are un aspect colinar, specific câmpiei Jijia-Bahlui, reprezentat printr-o succesiune de dealuri și văi. Rețeaua hidrografică este tributară râului Burla, afluent al Sitnei. Iazul Cherchejeni de 38 ha, amenajat în anul 1972 are o adâncime de 3-12 m.

Satul Blândești se mărginește la N-E cu satul Silișcani, la E cu comuna Albești, la S cu satul Cerchejeni, iar la vest cu comuna Bălușeni.

În Blândești, școala a fost înființată în anul 1889, când și-a început și activitatea. În anul 1983 în cele 4 clase elementare existau 31 elevi. Școala a funcționat timp de 59 de ani numai prin case țărănești, impropriei bunului mers al învățământului. Învățătorul Vasile Bălțeanu a reușit să construiască o școală cu două săli de clasă, laborator și cancelarie și să o dea în funcțiune în 1949. Datorită creșterii populației școlare s-a construit un al doilea local cu 4 săli de clasă, laborator și cancelarie, în anul 1970.

Prin dezvoltarea bazei materiale, prin rezultatele elevilor și ale cadrelor didactice, prin relațiile de parteneriat pe care le-a întreținut în ultimii ani, și nu în ultimul rând, prin oferta educațională, școala noastră, a devenit o fereastră a sufletului românesc spre Europa și Univers, o școală primitoare, dinamică, modernă și performantă.

Folosirea cu maximă eficiență a bazei materiale de către un corp didactic foarte bine pregătit profesional a condus la obținerea unor rezultate deosebite cu elevii: promovabilitate de 95%, numeroase premii la concursurile școlare și extrașcolare.

I. Trăsături caracteristice:

a) Populația școlară

Școala Gimnazială Nr. 1 Blândești, asigură școlarizarea elevilor, din localitățile Blândești, Cerchejeni și Șoldănești după cum urmează:

Anul școlar 2025/2026

a) Învățământ preșcolar

Grădinița/grupa	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Tipul de grupă
-----------------	-----------	----------------	----------------

Blândești	1	14	Mixt
Cerchejeni	1	14	Mixt
Șoldănești	1	11	Mixt
Total	3	39	

b) Învățământ primar

Școala/clasa	CP	I	a II-a	a III-a	a IV-a	Total
Blândești	-	-	-	11	12	23
Cerchejeni	11	9	9	-	-	29
Șoldănești	6	4	3	-	1	14
Total	17	13	12	11	13	66

c) Învățământ gimnazial

Școala/clasa	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a	Total
Blândești	20	19	15	15	69
Total	20	19	15	15	69

Școala este la dispoziția tuturor tinerilor care au nevoie de instruire și educație, indiferent de sex, religie, etnie, apartenență politică sau starea materială a familiei.

Elevi cu cerințe educaționale speciale:

Clasa a VIII-a – eleva G.E., deficiențe/afectări și dificultăți de învățare

Clasa a VIII-a – eleva R.G., deficiențe/afectări și dificultăți de învățare

În sistemul de protecție socială sunt patru elevi.

Rata abandonului școlar – a fost zero în anul școlar 2024/2025.

Evoluția numărului de elevi pentru următorii patru ani:

An școlar /clasa	Număr de elevi									Total
	CP	I	a II-a	a III-a	a IV-a	a V-a	a VI-a	a VII-a	a VIII-a	
2021/2022	1+10=11	6+12=18	9+6=15	10+5=15	13	12	15	18	13	130
2022/2023	6+5=11	10+1=11	12+6=18	9+6=15	10+5=15	13	12	15	18	
2023/2024		6+5=11	10-1=11	12+6=18	9+6=15	15	13	12	15	
2024/2025			6+5=11	10-1=11	12+6=18	15	15	13	12	
2025/2026				6+5=11	10-1=12	20	19	15	15	

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită (mai bună sau mai slabă) și capacități intelectuale diverse.

Elevii beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la examenul de evaluare națională cât și la concursurile și olimpiadele școlare.

b) Personalul școlii:

Încadrarea unității de învățământ, în anul școlar 2024/2025 a fost următoarea:

➤ **Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii		2	3	6
Titulari în mai multe unități		-	-	-
Suplinitori calificați		1	1	3
Suplinitori necalificați		-	-	-
Detașați din alte unități		-	1	1
Personal didactic pensionar/asociat		-	-	-
Total cadre didactice		3	5	10

➤ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Fără pregătire				
Debutant	1		1	
Definitivat	4	1	1	2
Gradul didactic II	2	-	-	2
Gradul didactic I	11	2	3	6
Total cadre didactice	18	3	5	10

➤ Personal didactic auxiliar:

Personal didactic auxiliar	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
1,5	0,75	0,5	0,25

➤ Personal nedidactic.

Personal nedidactic	Șofer	Muncitor de întreținere	Îngrijitor
4,25	1	1	2,25

Toate cadrele didactice care își desfășoară activitatea în această unitate de învățământ sunt calificate pe domeniile de predare.

În perioada 2024/2025 cadrele didactice au urmat cursuri de perfecționare pe domenii de interes organizate de ISJ și CCD. Putem aminti:

Nr.c rt.	Numele cadrului didactic	Specialitatea pe care o predă	Specialitatea la care susține examenul	Gradul la care s-a înscris-sesiunea	Tipul inspec-ției	Data
1.	Podovei Loredana	Ionela-Limba și literatura română	Limba și literatura română	Gr.1-2025	IC1 IC2	23.05.2024 22.05.2025

c) Indicatori de evaluare a performanței:

Este cunoscut faptul că ierarhizarea unităților de învățământ se face în primul rând în funcție de rezultatele absolvenților săi și abia apoi după performanțele individuale ale cadrelor didactice.

În anul școlar 2024/2025, din 14 elevi înscriși și promovați, situația la examenul de Evaluare Națională se prezintă astfel:

Disciplina /note	Nr. înscriși	Nr. absenți	Nr. eliminați	Note /medii 1-4,99	Note /medii 5-5,99	Note /medii 6-6,99	Note /medii 7-7,99	Note /medii 8-8,99	Note /medii 9-9,99	Note /medii 10	Media
Lb. Română	10	1	-	1	-	1	5	2	-	-	7,17
Matematică	10	1	-	2	1	5	-	-	-	-	5,57
Media generală	9	1	-	3	1	6	5	2	-	-	6,36

Media generală = 6,36

% de promovabilitate limba și literatura română = 88,89

% de promovabilitate matematică = 88,89

% de promovabilitate = 88,89

Nu numai faptul că au promovat examenul de evaluare națională este îmbucurător, ci faptul că prin mediile lor unii dintre absolvenți au ocupat locuri fruntașe în ierarhizarea la nivelul județului, fiind admiși cu precădere la licee pe diverse domenii de specializare: matematică-informatică, științele naturii, științele sociale, etc.

Liceu	Matematică-informatică	Turism/alimentație	Filologie	Științele naturii	comerț	economic	mecanic
Liceul Pedagogic „N. Iorga”			1				
CT „Gh. Asachi”	1						
Liceul „D. Negreanu”				1			
C.E. Octav Onicescu		1			1	1	
Liceul Teoretic Grigore Antipa				1			
Școala Profesională de Cooperatie		1					
Școală Profesională – C.T. Gheorghe Asachi							4
TOTAL	1	2	1	2	1	1	4

Un elev nu s-a înscris la nici o formă de învățământ liceal sau profesional.

Situația școlară raportată pe medii în anul școlar 2024-2025

➤ Ciclul primar

Școala	Clasa	Promovați				Corigenți	Situații neîncheiate	Repetenți
		Total	S	B	Fb			
Cerchejeni	CP	8	-	-	-	-	-	-
	I	9	3	2	4	-	-	-
Șoldănești	CP	4	-	-	-	-	-	-
	I	3	0	1	2	-	-	-
	a III-a	1	-	1	-	-	-	-
	a IV-a	7	1	5	1	-	-	-
	a II-a	11	2	4	5	-	-	-
	a III-a	12	3	5	4	-	-	-
	a IV-a	11	1	7	3	-	-	-
	Total	71	13	21	25	-	-	-

➤ Ciclul gimnazial

Școala	Clasa	Promovați				Corigenți	Situații neîncheiate	Repetenți
		Total	5-6,99	7-8,99	9-10			
Blândești	a V-a	18	2	8	8	-	-	2
	a VI-a	13	0	9	4	1 la 1 obiect	-	2
	a VII-a	16	0	7	7	1 la 1 obiect	-	1
	a VIII-a	9	0	7	2	4 la 2 obiecte	-	-
	Total	58	2	35	21	-	-	-

Curriculum la decizia școlii

Opționalele ca disciplină nouă aprobate care sunt parcurse în timpul anului școlar 2025-2026 au fost sunt:

Grupa/Clasa	Titlul opționalului	Cadrul didactic
a V-a	Matematică aplicată	Hanghiceal Cătălin-Dumitru
a VI-a	Religiile lumii	Tudose Cristinel -Iulian
a VII-a	Literatura prin teatru și film	Podovei Ionela-Loredana
a VIII-a	Reading and writing	Coller Simona

Anul școlar 2024-2025, proiectele educaționale și concursurile s-au desfășurat conform planificării.

Nr. crt.	Denumirea activității	Coordonator/ coordonatori	Data	Participanți		
				elevi	Cad. Did.	Alții
1	Crosul prieteniei	Rotariu Sergiu	Sept. 2024	140	4	2 consilieri locali, părinți

2	Toamna – zâna belșugului	Educatorii, învățătorii	Oct. 2024			
3	5 octombrie – Ziua Internațională a Educației	Învățătorii, Diriginții	5/10/2024			
4	Alegeri – Consiliul școlar	Podovei Ionela,	11/10/2024			
5	1 Decembrie – Ziua Națională a României	Tudose Cristinel, înv.	30/11/2024			
6	Să împărtășim tradiții – serbarea Crăciunului	Educatorii, Învățătorii, diriginții	23/12/2024			
7	Dor de Eminescu – program concurs	Podovei Ionela,	15/01/2025			
8	24 /01/1859 – Unirea principatelor	Tudose Cristinel	25/01/2025			
9	Mărțișorul la români	Podovei Ionela,	01/03/2025			
10	Ziua mamei	Podovei Ionela,	08/03/2025			
11	Cariera în raport cu Dumnezeu	Brânzei George	23/03/2025			
12	Încondeierea ouălelor pascale	Brânzei George	23/03/2025			
13	Ziua Europei	Tudose Cristinel	09/05/2025			
14	Ziua Copilului	Podovei Ionela,	01/06/2025			
15	Tabăra Bucuriei	Brânzei George	24/08/2025			

Proiecte derulate:

În cadrul Programului Național de Redresare și Reziliență s-a desfășurat proiectul Reducerea abandonului școlar prin activități extrașcolare (perioadă de derulare septembrie 2022- august 2026).

d) Resurse materiale și informaționale ale unității școlare:

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară după cum urmează:

a) Școala Blândești + Grădinița Blândești

Corpul A:

Număr de clase: 4

Număr de laboratoare: 1

Dotare: cabinet de informatică (dotat cu o rețea de 24+1 calculatoare (dotarea fiind prin PNRR) și sistem de supraveghere video, patru table interactive, patru laptopuri și patru imprimante (dotare prin PNRAS)

Corpul B:

Număr de clase: 2

Număr de grupe: 1

Alte dotări: bibliotecă școlară, sală pentru arhiva școlii, trei table interactive, trei laptopuri, trei imprimante color (dotare prin PNRR)

Corpul A al școlii este prevăzut cu apă curentă și încălzire centrală. Corpul B este prevăzută cu apă curentă și centrală electrică.

b) Școala Cerchejeni + Grădinița Cerchejeni

Număr de clase/grupe: 1 +1

Număr de laboratoare: 1

Alte dotări: o minibibliotecă școlară, două table interactive, două laptopuri, două imprimante color (dotare prin PNRR)

Școala este prevăzută cu sobe/CT, sistem de supraveghere video, conexiune la internet și grup sanitar interior.

c) Școala Soldănești + Grădinița Soldănești

Număr de clase/grupe: 1 + 1

Alte dotări: sistem de supraveghere video și conexiune la internet; este dotată cu sobe, două table interactive, două laptopuri, două imprimante color (dotare prin PNRR)

În toate unitățile școlare se învață într-un singur schimb.

Încadrarea cu cadre didactice în anul școlar 2024/2025:

Unitatea de învățământ	Titulari /norme	Suplinitori calificați/norme	Suplinitori necalificați/norme	Detașați
Școala Gimnazială Nr. 1 Blândești – corp A	5/5,34	3/0,99	1/0,33	1/1,11
Școala Gimnazială Nr. 1 Blândești – corp B	2/2		-	
Școala Primară Nr. 2 Cerchejeni	1/1		-	
Școala Primară Nr. 3 Soldănești	-	-	-	1/1
Grădinița de copii Blândești	1/1		-	
Grădinița de copii Cerchejeni	1/1		-	
Grădinița de copii Soldănești		1/1	-	

din care:

Necalificați	Debutanți	Definitiv	Gradul II	Gradul I
2	-	4	5	8

b) Resurse financiare ale unității școlare:

Surse de finanțare: - bugetul de stat

- Bugetul local – Consiliul Local al comunei Blândești
- Venituri proprii – mici sponsorizări, donații

III. Analiza de nevoi, alcătuită din analiza mediului intern (de tip SWOT) și analiza mediului extern (de tip PESTE)

Cultura organizațională

Deși managementul școlii s-a schimbat în 2021, am menținut imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

Deviza: „Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi omul” (Platon)

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

Profesionalismul – a fi cel mai bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașamentul față de profesie, entuziasm și dorință de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (ME, ISJ, etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Analiza SWOT

	Domeniu curricular	Resurse umane	Resurse materiale/ financiare	Relația cu comunitatea	Managementul unității
PUNCT E TARI	- Cunoașterea și respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare. - Existența CDȘ-ului. - Comunicare și deschidere către elevi și părinți.	- Personal didactic calificat, cu o bună pregătire metodică și științifică la toate disciplinele de învățământ (90%). - Relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat. - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a acestora.	Teren de sport, cabinet de informatică conectat la internet. - Supraveghere video și sistem de alarmă centralizat. - Clădire reabilitată. - Oferirea de burse sociale și de merit elevilor.	Buna colaborare cu Primăria, Consiliul Local, agenți economici, biserica, poliția, cabinet medical. - Derularea de proiecte în parteneriat cu comunitatea locală.	Buna colaborare dintre membrii echipei manageriale. - Buna colaborare și comunicare între echipa managerială și colectivul de cadre didactice din unitatea școlară. - Existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la realitățile școlii. - Managerul unității și responsabilul CEAC fac parte din Corpul experților în management educațional.
PUNCT E SLABE	Avalanșa mare de informații și reglementări. - Promovabilitate a la examenul de evaluare națională de doar 66,6 %; - Lipsa de corelare CDȘ cu interesele elevilor în favoarea realizării normei didactice pentru anumite cadre didactice	Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. - Nivelul scăzut de interes al elevilor față de școală. - Formalismul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare. - Plecarea părinților la muncă în străinătate cu efecte directe asupra comportamentului elevilor.	Lipsa unei baze materiale moderne: cabinete, laboratoare, sală de sport, sală de festivități. - Lipsa grupurilor sanitare interioare.	Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii. - Neimplicarea părinților elevilor cu probleme comportamentale în procesul decizional. - Insuficienta promovare a ofertei educaționale.	Lipsa consilierii juridice în domeniul legislației școlare. - Complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul procesului didactic, managementul administrativ și managementul financiar. - Termene de realizare strânse cu concentrarea pe rezultate, nu pe procedurile.
OPORT U- NITĂȚI	Cursuri de formare profesională oferite de CCD, ISJ, ME (din fonduri	Varietate programelor de formare și perfecționare oferite de ISJ și CCD.	Descentraliza rea și autonomia instituțională	Atragerea de fonduri extrabugetare pentru școală de la agenții economici implicați.	Existența cursurilor de perfecționare în managementul educațional (masterate, cursuri CMUS...).

	structurale europene). - Permisivitatea cadrului legislativ pentru flexibilizarea curriculumului. - Acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ. - CDȘ, prin varietate și atractivitate, favorizează dezvoltarea calităților individuale ale elevilor, reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.	- Existența unor parteneriate educaționale cu diferiți reprezentanți ai comunității.	Posibilitatea organizării unor activități extrașcolare în comunitate (teren de sport). - Amenajarea de noi spații pentru diversificarea activităților în școală.	economic al agenților din zona școlii. - Disponibilitatea unor ONG -uri de a colabora cu școala.	- Posibilitatea unor schimburi de experiență cu unități școlare- vecine cu rezultate deosebite.
AMENI N-ȚĂRI	Programe școlare prea încărcate la unele discipline. - Neadaptarea programelor școlare la realitățile sociale și la specificul actual al personalității elevilor. - Necorelarea curriculumului la nivel interdisciplinar, a manualelor și auxiliarelor cu necesitatea formării competențelor.	- Existența unui număr apreciabil a familiilor dezorganizate și monoparentale. - Atitudinea negativă a unor familii față de școala, cu repercusiuni asupra elevilor. - Scăderea populației școlare.	- Criza economică. - Alocarea de fonduri de la bugetul local insuficiente pentru igienizarea unității. - Resurse financiare insuficiente pentru achiziționare a materialelor didactice și pentru perfecționare a cadrelor didactice. - Cuantumul redus al finanțării per elev.	Timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din școală. - Lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților în străinătate, la muncă. - Influența negativă a unor grupuri care frecventează zonele din vecinătatea școlii.	- Inconsecvența sistemului legislativ. - Context pandemic imprevizibil.

ANALIZA PEST

Politicul	Economicul	Social	Tehnologicul
✓ Politica de dezvoltare educațională a școlii este în concordanță cu politicile de dezvoltare locală și regională; ✓ Politicile educaționale și generale de dezvoltare de la nivel național, regional și local favorizează atingerea Țintelor noastre strategice; ✓ Instituțiile cu influența la nivelul comunității sunt: Primăria, Poliția, Biserica, Cabinetul medical, Școala; ✓ Acesta instituții vor fi atrase în realizarea obiectivelor noastre prin aprofundarea și diversificarea programelor de colaborare, deja existente, o mai bună colaborare și implicarea tuturor în problemele pe care le are comunitatea locală.	✓ Ramura economică prioritară în zona noastră este agricultura; ✓ Localitatea este săracă iar nivelul de trai al locuitorilor este scăzut; ✓ Buget local mic; ✓ Puțini agenți economici; ✓ Utilizarea calculatorului devine o prioritate, oricare ar fi domeniul economic abordat de viitorii solicitanți pe piața muncii; ✓ Școala are deschidere spre comunitatea locală ale cărei valori le continuă în procesul didactic, prin activități extracurriculare și extrașcolare.	✓ Nivelul șomajului în localitate este foarte crescut, la fel și nivelul sărăciei; ✓ Delicvența juvenilă este aproape inexistentă; ✓ Educația este văzută ca un mijloc de promovare socială de un număr foarte redus de oameni, de aici slaba motivare spre învățatură a elevilor școlii; ✓ Cadrele didactice din școală și comunitatea locală susțin activitățile școlii; ✓ Mare parte dintre foștii elevi ai școlii nu rămân în localitate; ✓ Populația este în descreștere.	✓ Majoritatea familiilor din localitate au televiziune prin cablu sau Dolce; ✓ În localitate există rețea telefonică și internet; ✓ Numeroase familii posedă telefoane mobile (în zonă are semnal rețeaua Orange, Cosmote și Vodafone); ✓ Mulți elevi au calculatoare (Prin programul „Euro 200”); ✓ Școala este dotată cu mijloace informatice moderne; ✓ Există spațiu pentru desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ.

IV. Viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității

VIZIUNEA

”Împreună, pentru o educație de calitate.”

MISIUNEA

Școala noastră este de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul cuvenit și menirea în societate.

Școala noastră își propune o educație orientată spre valori democratice, care oferă șanse egale fiecărui elev de a fi creativ și orientat spre succes și performanță, într-un mediu stabil și sigur, va fi un liant între comunitatea locală, elevi, părinți, considerându-și statutul de instituție respectată pentru calitatea serviciilor educaționale, care promovează un învățământ orientat spre o societate competitivă și dinamică.

„Roadele” școlii noastre vor fi viitori buni cetățeni de tip european, cetățeni cu comportament ecologic responsabil.

NEVOI IDENTIFICATE

- ✓ Promovarea unei exigențe sporite în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare;
- ✓ Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor;
- ✓ Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ Promovarea de programe pentru „Educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, simpozioane și alte activități;
- ✓ Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții decente de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și cadrele didactice;
- ✓ Accesarea unor proiecte și programe la nivel național și internațional.
- ✓ Identificarea unor surse de finanțare extrabugetare.

ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali.

T.3. Creșterea calității managementului organizațional și al clasei, prin implicarea activă a profesorilor și a elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare adaptate nevoilor beneficiarilor și comunității prin metode de educație formală și nonformală, prin metode de educație formală și nonformală, prin elaborarea și derularea de proiecte și acțiuni civice în comunitate.

T.4. Promovarea imaginii școlii la nivel local și național, prin inițierea unor proiecte și activități în cadrul unității de învățământ.

DEMERSURI STRATEGICE

➤ ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a personalului și implementarea de către cadrele didactice a unor demersuri interactive, centrate pe elev.

Motivarea alegerii țintei

✓ Legea Educației Naționale formulează, ca principală finalitate în educația și formarea elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea profesională.

✓ Cele opt domenii de competențe –cheie trebuie să stea la baza curriculumului și a proiectării didactice.

✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și al evaluării calității educației.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiilor . Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei școlare și a CDS utilizând cele mai eficiente mijloace pentru stimularea interesului elevilor. Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea	Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ. Atragerea de fonduri prin CRP. Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare. Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și ale comunității. Implicarea comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară	Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități , prezentarea rezultatelor pe pagina de facebook a școlii. Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

demersului didactic. Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive. Proiectarea diferențiată a demersului didactic. Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.		durabilă.	
---	--	-----------	--

➤ ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate, prin valorificarea eficientă a resurselor strategice existente și creșterea gradului de responsabilizare a tuturor actorilor educaționali.

Motivarea alegerii țintei

- ✓ Legea Educației Naționale formulează, ca principală finalitate în educația și formarea elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea profesională.
- ✓ Elaborarea curriculumului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
- ✓ Creșterea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase și creative.
- ✓ Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
- ✓ Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și	Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor	Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ. Repartizare bugetului pe	Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin

substanțe etnobotanice, educația pentru sănătate. Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită școlară. Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor.	didactice, părinților și Consiliului Local. Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurilor școlare. Menținerea în stare bună de funcționare a sistemului de supraveghere video.	priorități, cu consultarea factorilor implicați (Consiliul Local, Primărie). Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor. Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor regulamentului școlar.	realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție. Inițierea elevilor prin adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.
--	---	---	---

➤ ȚINTA 3

Creșterea calității managementului organizațional și al clasei, prin implicarea activă a profesorilor și a elevilor în activități extracurriculare și extrașcolare adaptate nevoilor beneficiarilor și comunității prin metode de educație formală și nonformală, prin metode de educație formală și nonformală, prin elaborarea și derularea de proiecte și acțiuni civice în comunitate.

Motivarea alegerii țintei

- ✓ Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
- ✓ Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
- ✓ Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități.
- ✓ Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitatea de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
- ✓ Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la	Implicarea CRP în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare	Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și	Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și

sugestia și cu participarea tuturor elevilor. Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau comunitate. Implicarea elevilor în organizarea activităților educative.	și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale. Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei.	sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă. Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	întărirea imaginii acesteia în comunitate. Menținerea colaborării școală-familie-comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate.
--	---	---	--

➤ ȚINTA 4

Promovarea imaginii școlii la nivel local și național, prin inițierea unor proiecte și activități în cadrul unității de învățământ.

Motivarea alegerii țintei

✓ În contextul actual, în care mass-media atacă frecvent imaginea sistemului de învățământ, este necesară promovarea imaginii școlilor.

✓ Competențele chei formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participarea la proiecte județene, naționale dar mai ales europene.

✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

✓ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes și motivație pentru implicarea în astfel de proiecte.

Opțiuni strategice:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Alegerea unei embleme a unității noastre de învățământ. Propunerea și derularea unor cercuri pedagogice la unitatea noastră de învățământ. Inițierea și derularea unor proiecte județene și naționale cu tematici diverse.	Folosirea spațiilor de care dispune școala pentru derularea diferitelor evenimente propuse. Utilizarea tehnologiei moderne în vederea derulării unor evenimente. Dezvoltarea vizibilității de care dispune pagina de Facebook a școlii. Atragerea de resurse financiare pentru evenimentele propuse.	Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare în cadrul noilor proiecte. Formarea cadrelor didactice privind activitățile specifice proiectelor menționate. Diseminarea în cadrul unor activități specifice a activităților inițiate și derulate de școala noastră.	Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass media, internet), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și cadrelor didactice. Atragerea parteneriatelor cu alte unități de învățământ din județ și țară. Inițierea unor proiecte de

			colaborare cu diferite ONG-uri, firme, etc. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.
--	--	--	--

Director,
Prof. Elena TANASĂ



